**№31-сабақ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пән:** Математика | | **Мектеп:** | | | |
| Күні: | | **Мұғалімнің аты-жөні:** | | | |
| **Сынып:** 4-сынып | | **Қатысқандар саны:**  **Қатыспағандар саны:** | | | |
| **Сабақ тақырыбы** | | **Есептерді шығаруда жиындардың қиылысуы мен бірігуінің ауыстырымдылық және терімділік қасиеттерін қолдану** | | | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | | 4.4.1.3- есептерді шешу үдерісінде жиындардың қиылысуы мен бірігуінің ауыстырымдылық және терімділік қасиеттерін қолдану | | | |
| **Күтілетін нәтижелер** | | **Барлық оқушылар:**  Есептерді шешу барысында жиындардың қиылысуы мен бірігуінің ауыстырымдылық және терімділік қасиеттерін білетін болады.  **Көптеген оқушылар:**  Есептерді шешу барысында жиындардың қиылысуы мен бірігуінің ауыстырымдылық және терімділік қасиеттерін қолдануды білетін болады.  **Кейбір оқушылар:**  Жиындардың қиылысуы мен бірігуінің ауыстырымдылық және терімділік қасиеттерін қолдану арқылы шешілетін есептерді құрастыруды білетін болады. | | | |
| **Тілдік мақсаттар** | | **Оқушылар:**  Есептерді шешу барысында жиындардың қиылысуы мен бірігуінің ауыстырымдылық және терімділік қасиеттерін түсіндіруді біледі.  **Пәндік лексика және терминология.**  Жиындардың қиылысуы мен бірігуінің ауыстырымдылық және терімділік қасиеттері.  **Диалогқа / жазбаша жұмысқа қажетті пайдалы сөздер топтамасы**  *Талқылау:*  Жиындардың қиылысуы мен бірігуінің ауыстырымдылық және  терімділік қасиеттерін жазыңдар.  *Жазу*:  Жиындардың қиылысуы мен бірігуінің ауыстырымдылық және  терімділік қасиеттерін жазу. | | | |
| **Алдыңғы білім** | | **Жиын туралы түсінік. Жиындар арасындағы қатынас** | | | |
| **Сабақтың барысы** | | | | | |
| **Сабақ кезеңі** | **Педагог әрекеті** | | **Оқушы әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурс** |
| **Сабақтың басы**  **5 мин** | **(Ұ) «Сиқырлы қапшық»**  Қапшыққа салынған саны бірдей қызыл,сары,жасыл шариктер таңдап алуды ұсынамын. Осы түстер бойынша оқушыларды 3 топқа бөлемін:  **1-топ: «Сергіту жаттығуы**  **«Кездесу» ойыны**  Жай әуенмен екі шеңбер болып қарама –қарсы айналады, әуен тоқтаған кезде бір-біріне қарап, баланың қасиетін айтады.  **Жаңа топ құру** | | **Топтарға бөлу.**  Себетпен конфет әкелу. Оқушыларға себеттен конфет алуларын сұраймын.Конфеттің түрлеріне қарай 3 топқа бөлініп отырады.  **1-топ «Сары кәмпиттер»**  **2-топ «Көк кәмпиттер»**  **3-топ «Қызыл кәмпиттер»**  **Жұмыс ережесін келісу**  **Алдыңғы білімді еске түсіру (жеке,жұпта,топта, ұжымда)** | Оқушыларды ынталандыру мақсатында оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігіне қарай мадақтау сөздері арқылы қалыптастырушы бағалау жүйесі бойынша бағаланады. | Тапсырма орындауға қажетті құралдар. |
| **Сабақтың ортасы**  **35 мин** | Математика күнделікті өмірде  6 тапсырма  Есепті шығар.  а) Стадиондағы жүгіруге арналған жолдың ұзындығы – 400 м. Атлет 2 км жолды жүгіріп өтуі тиіс. Ол неше ай налым жүгіріп өтуі тиіс?  ә) Спортшы 200 м/мин жылдамдықпен жүгіреді. Ара қашықтықты жүгіріп өту үшін оған қанша уақыт қажет?  Жауабы:  а) Атлет айналым жүгіріп өтуі тиіс;  ә) Арақашықтықты жүгіріп өтуі үшін оған  минутқажет.  Жауапты тексеру  https://opiqkz.blob.core.windows.net/kitcontent/1a21dd58-666e-43e7-8d93-b0d68704dd2f/9bde5a16-8855-4a3f-85cf-c6873ba7e24d/3ffa1f72-630d-4172-b28f-ec371469198d_m.png | |  | Оқушыларды ынталандыру мақсатында оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігіне қарай мадақтау сөздері арқылы қалыптастырушы бағалау жүйесі бойынша бағаланады. | Тапсырма орындауға қажетті құралдар. |
|  | **Тапсырманы орындауға көмектеседі** | | Шығармашылық жұмыс  7 тапсырма  Эй лер дөңгелегінің көмегімен «Скрипкашылар» және «Музыканттар», «Көлік» және «Ұшақ» жиындарының қатынасын бейнеле.  Есепте | Оқушыларды ынталандыру мақсатында оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігіне қарай мадақтау сөздері арқылы қалыптастырушы бағалау жүйесі бойынша бағаланады. | Тапсырма орындауға қажетті құралдар. |
|  | 9 тапсырма  Есепті шығар.  Бір автокөлік тәулігіне ауаға шамамен 20 кг пайдаланылған газ шығарады. 8 автокөлік 10 тәулікте ауаға қанша килограмм пайдаланылған газ шығарады?  Жауабы: | | **Дескрипторы:**  Есеп шығарған кезде жиындардың бірігуі мен қиылысуының ауыстырымдылық және терімділік қасиеттерін қолдануды үйренесің. | Оқушыларды ынталандыру мақсатында оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігіне қарай мадақтау сөздері арқылы қалыптастырушы бағалау жүйесі бойынша бағаланады. | Тапсырма орындауға қажетті құралдар. |
| **Сабақтың соңы**  **5 мин** | **Жаңа білім мен тәжірибені қолдану.**  **Ой толғаныс кезеңі.**  Сен зерттеушісің  10 тапсырма  Есепті Эйлер дөңгелегінің көмегімен шығар.  Сыныпта 35 оқушы бар. Олардың әрқайсысы метро, автобус және троллейбус тәрізді қала көліктерінің жоқ дегенде бір түрін пайдаланады. 6 оқушы көліктің үш түрін де пайдаланады, 15 оқушы метро мен автобусты, 13 оқушы метро мен троллейбусты, 5 оқушы троллейбус пен автобусты пайдаланады. Қанша оқушы көліктің тек бір түрін ғана пайдаланады?  Жауабы: тек бір түрін ғана пайдаланатын   оқушы бар. | | Оқушыларға **«Білім шыңы»** кері байланыс постері түсіндіріледі. Стикерлер таратылады. Оқушылар өздері қалаған шың басына жабыстырады. | Оқушыларды ынталандыру мақсатында оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігіне қарай мадақтау сөздері арқылы қалыптастырушы бағалау жүйесі бойынша бағаланады. | Тапсырма орындауға қажетті құралдар. |

**№32-сабақ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пән:** Математика | | **Мектеп:** | | | |
| Күні: | | **Мұғалімнің аты-жөні:** | | | |
| **Сынып:** 4-сынып | | **Қатысқандар саны:**  **Қатыспағандар саны:** | | | |
| **Сабақ тақырыбы** | | **Пысықтау және қорытындылау** | | | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | | 4.4.1.3- есептерді шешу үдерісінде жиындардың қиылысуы мен бірігуінің ауыстырымдылық және терімділік қасиеттерін қолдану  4.5.1.2 Есептерді шығару үдерісінде жылдамдық, арақашықтық, уақытшамаларының өзара тәуелділігін пайдалану | | | |
| **Күтілетін нәтижелер** | | **Барлық оқушылар:**  -есептерді шығару барысында жылдамдық, уақыт, арақашықтық шамаларының өзара тәуелділігін пайдалануды;  -есептерді шешу барысында жиындардың қиылысуы мен бірігуінің ауыстырымдылық және терімділік қасиеттерін қолдануды білетін болады.  **Көптеген оқушылар:**  -есептерді шешу барысында жиындардың қиылысуы мен бірігуінің ауыстырымдылық және терімділік қасиеттерін қолдануды түсіндіре білетін болады.  **Кейбір оқушылар:**  -жиындардың қиылысуы мен бірігуінің терімділік қасиеттеріне есептер құрастыра алатын болады. | | | |
| **Тілдік мақсаттар** | | **Оқушылар:**  -есептерді шығару барысында жылдамдық, уақыт, арақашықтық шамаларының өзара тәуелділігін түсіндіруді;  -есептерді шешу барысында жиындардың қиылысуы мен бірігуінің ауыстырымдылық және терімділік қасиеттерін қолдануды біледі.  **Пәндік лексика және терминология.**  -жылдамдық, уақыт, арақашықтық шамаларының өзара тәуелділігі;  -жиындардың қиылысуы мен бірігуінің ауыстырымдылық және терімділік қасиеттерін.  **Диалогқа / жазбаша жұмысқа қажетті пайдалы сөздер**  **топтамасы**  Қозғалысқа арналған есептерді, жиындардың қиылысуының  бейнелерін жазу, жиындардың қиылысуының терімділік және  ауыстырымдылық қасиеттерін жазу. | | | |
|  | |  | | | |
| **Сабақтың барысы** | | | | | | |
| **Сабақ кезеңі** | **Педагог әрекеті** | | **Оқушы әрекеті** | **Бағалау** | **Ресрус** | |
| **Сабақтың басы**  **5 мин** | **Сергіту жаттығуы**  **«Кездесу» ойыны**  Жай әуенмен екі шеңбер болып қарама –қарсы айналады, әуен тоқтаған кезде бір-біріне қарап, баланың қасиетін айтады.  **Жаңа топ құру**  **Топтарға бөлу.**  Себетпен конфет әкелу. Оқушыларға себеттен конфет алуларын сұраймын.Конфеттің түрлеріне қарай 3 топқа бөлініп отырады.  **1-топ «Сары кәмпиттер»**  **2-топ «Көк кәмпиттер»**  **3-топ «Қызыл кәмпиттер»**  **Жұмыс ережесін келісу** | | **Алдыңғы білімді еске түсіру (жеке,жұпта,топта, ұжымда)**  1 тапсырма  «Адамзат үшін шынайы қазына – еңбек ете білу» деген сөзді қалай түсінесің? Есептеп, жауаптарды өсу ретімен орналастыр. Сонда бұл сөзді кімнің айтқанын білесің. Ол адамның неге танымал екендігін біліп ал. | Оқушыларды ынталандыру мақсатында оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігіне қарай мадақтау сөздері арқылы қалыптастырушы бағалау жүйесі бойынша бағаланады. | Тапсырма орындауға қажетті құралдар. | |
| **Сабақтың ортасы**  **35 мин** | Математика күнделікті өмірде  4 тапсырма  Сызбасын салып, есепті шығар.  Бұйым жасауға арналған келтектің ұзындығы – 14 см. Оны бірі екіншісінен 2 см-ге ұзын болатындай етіп, арамен екі бөлікке бөлу керек. Әр бөліктің ұзындығын тап.  Жауабы: ұзын бөліктін ұзындығы  см , қысқа бөліктің ұзындығы  см. Жауапты тексеру | | **Дескрипторы:**  Есептер құрастырып, оларды шығарады. | Оқушыларды ынталандыру мақсатында оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігіне қарай мадақтау сөздері арқылы қалыптастырушы бағалау жүйесі бойынша бағаланады. | Тапсырма орындауға қажетті құралдар. | |
|  | **Тапсырманы орындауға қолдау көрсетеді.** | | Жұптық жұмыс  5 тапсырма  Есептерді шығар.  а) Арман үйден сағат 8-де шығып, мектепке сағат 08.30-да келді. Үйден мектепке дейінгі арақашықтық – 1 км 500 м. Арманның қозғалыс жылдамдығы қандай?  ә) Шаңғышы бірдей жылдамдықпен 64 км жолды 4 сағатта жүріп өтті. Шаңғышының жылдамдығы қандай?  б) Шағала 2 км/сағ жылдамдықпен ұшады. 3 сағатта ол қандай қашықтықты жүріп өтеді? | Оқушыларды ынталандыру мақсатында оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігіне қарай мадақтау сөздері арқылы қалыптастырушы бағалау жүйесі бойынша бағаланады. | Тапсырма орындауға қажетті құралдар. | |
| **Сабақтың соңы**  **5 мин** | **Жаңа білім мен тәжірибені қолдану.**  **Ой толғаныс кезеңі.**  **Рефлексия «Жұлдыздар шеруі» әдісі.** | | **Сен зерттеушісің**  9 тапсырма  Ойлан және жауап бер.  5 және 7 цифрларын пайдаланып, осы цифрлар екі реттен кездесетін барлық төрт таңбалы сандарды жаз. Неше нұсқасы бар? Осы сандардың қайсысы 5-ке бөлінеді?  Жауапты қағазға немесе компьютерге жазыңыз және тапсырманы «Материалды қосу» түймесін басу арқылы тіркеңіз. | Оқушыларды ынталандыру мақсатында оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігіне қарай мадақтау сөздері арқылы қалыптастырушы бағалау жүйесі бойынша бағаланады. | Тапсырма орындауға қажетті құралдар. | |

**№33-сабақ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пән:** Математика | | **Мектеп:** | | | | |
| Күні: | | **Мұғалімнің аты-жөні:** | | | | |
| **Сынып:** 4-сынып | | **Қатысқандар саны:**  **Қатыспағандар саны:** | | | | |
| **Сабақ тақырыбы** | | **Өткенді қайталау және қорытындылау** | | | | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | | 4.4.1.3- есептерді шешу үдерісінде жиындардың қиылысуы мен бірігуінің ауыстырымдылық және терімділік қасиеттерін қолдану  4.5.1.2 Есептерді шығару үдерісінде жылдамдық, арақашықтық, уақытшамаларының өзара тәуелділігін пайдалану | | | | |
| **Күтілетін нәтижелер** | | **Барлық оқушылар:**  Өзінің білімін қорытындылай алады.  **Бірқатар оқушылар:**  Тапсырмаларды орындау үшін алған білімдерін қолданатын болады.  **Кейбір оқушылар:**  Алған білімдерін күнделікті өмірде қолданатын болады. | | | | |
| **Тілдік мақсаттар** | | **Оқушылар:**  Өзінің алған білімін қорытындылай алады.  **Пәндік лексика және терминология.**  Жиындардың бірігуі мен қиылысуының терімділік және ауыстырымдылық қасиеттері.  **Диалогке / жазбаша жұмысқа қажетті пайдалы сөздер топтамасы**  *Талқылау:*  Жиындардың бірігуі мен қиылысуының терімділік және  ауыстырымдылық қасиеттерін бейнелеңдер.  *Жазу*:  Жиындардың бірігуі мен қиылысуының бейнелері, жиындардың бірігуі мен қиылысуының терімділік және ауыстырымдылық  қасиеттерінің жазбасы. | | | | |
| **Алдыңғы білім** | | Жиындардың бірігуі мен қиылысуы | | | | |
| **Сабақтың барысы** | | | | | | |
| **Сабақ кезеңі** | **Педагог әрекеті** | | **Оқушы әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурс** |
| **Сабақтың басы**  **5 мин** | **Жаңа топ құру**  **Психологиялық ахуал қалыптастыру.**  Ана тілің арың бұл,  Ұятың боп тұр бетте.  Өзге тілдің бәрін біл,  Өз тіліңді құрметте.  «Жалаулар» арқылы топқа бөлінеді. Оқушыларды қалаған жалауларын алып, 1,2,3 топтарға бөлініп отырады.  **1-топ «Бақыт жалаулары»**  **2-топ «Арман жалаулары»**  **3-топ «Қуаныш жалаулары»** | | **Жұмыс ережесін келісу**   * Сабақта бір-бірімізді сыйлаймыз, тыңдаймыз! * Уақытты үнемдейміз! * Нақты,дәл жауап береміз! * Сабақта өзіміздің шапшаңдығымызды, тапқырлығымызды көрсетеміз! * Сабаққа белсене қатысып, жақсы баға аламыз!   **Алдыңғы білімді еске түсіру (ұжымда)** | Оқушыларды ынталандыру мақсатында оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігіне қарай мадақтау сөздері арқылы қалыптастырушы бағалау жүйесі бойынша бағаланады. | Тапсырма орындауға қажетті құралдар. |
|  | **Оқу мақсатын таныстыру**  **Күтілетін нәтижені анықтау**  Жиындар | | 1 тапсырма  Жиындар берілген. A және В жиындарының бірігуін тап. Диаграммамен бейнеле.  А = { 3, 5, 0, 11, 12, 19}  В = {2, 4, 8, 12, 18, 0}  Жауапты қағазға немесе компьютерге жазыңыз және тапсырманы «Материалды қосу» түймесін басу арқылы тіркеңіз. | Оқушыларды ынталандыру мақсатында оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігіне қарай мадақтау сөздері арқылы қалыптастырушы бағалау жүйесі бойынша бағаланады. | Тапсырма орындауға қажетті құралдар. |
| **Сабақтың ортасы**  **35 мин** | Жұптық жұмыс  3 тапсырма | | Амалдар бойынша жаз және есепте.  706 271 · 2 + 16 758 · 3 =  (47 820 + 125 170) : 5 =  373 154 : 2 + 900 349 – 15 370 =  4 · (2 398 + 12 290) : 2 =  6 · (12 468 – 9 398) + 37 852 =  1 000 000 – 201 411 · 3 = | Оқушыларды ынталандыру мақсатында оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігіне қарай мадақтау сөздері арқылы қалыптастырушы бағалау жүйесі бойынша бағаланады. | Тапсырма орындауға қажетті құралдар. |
|  | Шығармашылық жұмыс  5 тапсырма  «Спортшылар» және «Футболшылар», «Біздің сыныптың оқушылары» және «Біздің сыныптың ұлдары» жиындарының қатынасын Эйлер дөңгелегімен бейнеле. | | **Дескрипторы:**  Амалдар бойынша жазады және есептейді. | Оқушыларды ынталандыру мақсатында оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігіне қарай мадақтау сөздері арқылы қалыптастырушы бағалау жүйесі бойынша бағаланады. | Тапсырма орындауға қажетті құралдар. |
|  | Қызықты тапсырма  6 тапсырма  Тапсырманы орында.  Диаграммада төртбұрыштар жиыны мен қара фигуралар жиынын бейнеле. | | https://opiqkz.blob.core.windows.net/kitcontent/1a21dd58-666e-43e7-8d93-b0d68704dd2f/a67cf4b4-a2fb-43be-a6f7-2cfb8bf4ff7c/43b89d90-0658-4422-9795-09e43983658b_m.png |  |  |
| **Сабақтың соңы**  **5 мин** | **Жаңа білім мен тәжірибені қолдану.**  **Ой толғаныс кезеңі.**  Математика күнделікті өмірде  7 тапсырма  Балалар сөз құрастырып ойнап отыр. Әріптер жиынының ішкі жиынын құрайтын бес сөзді құрастыруға көмектес.  А = { Қ, Ұ, Л, Ы, Н, Ш, А, Қ } | | **Сен зерттеушісің**  **8 тапсырма**  Анасы базардан апельсин сатып алды. Сәуле оларды санай бастады. Үштен және төрттен санаған кезде бір апельсиннен артық қалды. Бестен санағанда бірде-бір апельсин артық қалған жоқ. Егер апельсиннің саны мүмкін болатын санның ең кішісі болса, анасы базардан қанша апельсин сатып алған?  Жауабы:  анасы   апельсин сатып алды.  Жауапты тексеру | Оқушыларды ынталандыру мақсатында оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігіне қарай мадақтау сөздері арқылы қалыптастырушы бағалау жүйесі бойынша бағаланады. | Тапсырма орындауға қажетті құралдар. |

**№34-сабақ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пән:** Математика | | **Мектеп:** | | | |
| Күні: | | **Мұғалімнің аты-жөні:** | | | |
| **Сынып:** 4-сынып | | **Қатысқандар саны:**  **Қатыспағандар саны:** | | | |
| **Сабақ тақырыбы** | | **Өзіңді тексер** | | | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | | 4.5.1.2 Есептерді шығару үдерісінде жылдамдық, арақашықтық, уақытшамаларының өзара тәуелділігін пайдалану  4.5.1.2 Есептерді шығару үдерісінде биіктік, ені, ұзындығы, көлемі ұғымдарының өзара тәуелділігін пайдалану | | | |
| **Күтілетін нәтижелер** | | **Барлық оқушылар:**  Өзінің білімін қорытындылай алады.  **Бірқатар оқушылар:**  Тапсырмаларды орындау үшін алған білімдерін қолданатын болады.  **Кейбір оқушылар:**  Алған білімдерін күнделікті өмірде қолданатын болады. | | | |
| **Тілдік мақсаттар** | | **Оқушылар:**  Өзінің алған білімін қорытындылай алады.  **Пәндік лексика және терминология.**  Жиындардың бірігуі мен қиылысуының терімділік және ауыстырымдылық қасиеттері.  **Диалогке / жазбаша жұмысқа қажетті пайдалы сөздер топтамасы**  *Талқылау:*  Жиындардың бірігуі мен қиылысуының терімділік және  ауыстырымдылық қасиеттерін бейнелеңдер.  *Жазу*:  Жиындардың бірігуі мен қиылысуының бейнелері, жиындардың бірігуі мен қиылысуының терімділік және ауыстырымдылық  қасиеттерінің жазбасы. | | | |
| **Алдыңғы білім** | | Жиындардың бірігуі мен қиылысуы | | | |
| **Сабақтың барысы** | | | | | |
| **Сабақ кезеңі** | **Педагог әрекеті** | | **Оқушы әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурс** |
| **Сабақтың басы**  **5 мин** | **Жаңа топ құру**  **Психологиялық ахуал қалыптастыру.**  «Ғажайып жылулық шынжыры» жылулық шеңбері  Балалар бір-бірінің қолдарынан ұстап,жылы күлкілерін сыйлайды.Педагог күлкінің маңызына тоқтайды.  ***Оқу құралдары арқылы (өшіргіш, қалам, қарындаш т.б.) ортаға бала санына қарай түрлі ручка, (қарындаш, өшіргіш) қойылады***  ***әр оқушы өзіне ұнаған түсті алады түстер бір-бірін тауып, бір топ құрайды*** | | **Жұмыс ережесін келісу**   * Сабақта бір-бірімізді сыйлаймыз, тыңдаймыз! * Уақытты үнемдейміз! * Нақты,дәл жауап береміз! * Сабақта өзіміздің шапшаңдығымызды, тапқырлығымызды көрсетеміз! * Сабаққа белсене қатысып, жақсы баға аламыз!   **Алдыңғы білімді еске түсіру (ұжымда)** | Оқушыларды ынталандыру мақсатында оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігіне қарай мадақтау сөздері арқылы қалыптастырушы бағалау жүйесі бойынша бағаланады. | Тапсырма орындауға қажетті құралдар. |
| **Сабақтың ортасы**  **35 мин** | **Тапсырма орындауда қолдау көрсетеді.** | | **2 тапсырма**  **Есепті шығару жолын жаз.**  **Егер тікұшақ 548 км/сағ жылдамдық­пен 4 сағ ұшатын болса, қандай арақашықтықты ұшып өтеді?**  **Шешуі:**  S = км/сағ сағ = км  Жауабы: 4 сағатта тікұшақ км ұшып өтеді. | Оқушыларды ынталандыру мақсатында оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігіне қарай мадақтау сөздері арқылы қалыптастырушы бағалау жүйесі бойынша бағаланады. | Тапсырма орындауға қажетті құралдар. |
|  | 4 тапсырма  Кесте бойынша есеп құрастыр және шығар.  Мен тексере аламын  Жиындар қиылысуын диаграммада бейнелеудің дұрыстығын тексере аламын.  **Дескрипторы:**  Шамалардың (жылдамдық, уақыт, арақашықтық) өзара байланысының формуласын білемін және түсінемін. | | | Оқушыларды ынталандыру мақсатында оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігіне қарай мадақтау сөздері арқылы қалыптастырушы бағалау жүйесі бойынша бағаланады. | Тапсырма орындауға қажетті құралдар. |
| **Сабақтың соңы**  **5 мин** | **Жаңа білім мен тәжірибені қолдану.**  **Ой толғаныс кезеңі.**  5 тапсырма  https://opiqkz.blob.core.windows.net/kitcontent/1a21dd58-666e-43e7-8d93-b0d68704dd2f/ac59f60a-7d6f-40f3-afa0-adcd8b2697d7/b66dda03-3fb4-4980-a4b1-dd85b8ab3956_m.png | | «Білім гүлі» кері байланыс. | Оқушыларды ынталандыру мақсатында оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігіне қарай мадақтау сөздері арқылы қалыптастырушы бағалау жүйесі бойынша бағаланады. | Тапсырма орындауға қажетті құралдар. |